

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Fine Secondo Ciclo della Scuola Primaria - Classi 4[^]e 5[^]

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Primo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<p>A. Ha interiorizzato i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento valoriale delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>C. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>D. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. 2. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. 3. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. 4. Distinguere e conoscere i vari enti che compongono la parte amministrativa dello stato Italiani: Comune, Regione, Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Significato di "gruppo" e di "comunità". ● Significato di essere "cittadino". ● Significato dell'essere cittadini del mondo. Differenza fra "comunità" e "società". ● Struttura del comune, della regione e dello Stato. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. ● Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto. ● Esercizio della democrazia nella scuola e

<p>consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>E. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>F. Comprende il significato di legalità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. 6. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. 7. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. 8. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. 9. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. 10. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. 11. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. 12. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. 13. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse. 14. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuando somiglianze e differenze. 	<p>nella società (in ambito locale).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo: contenuti essenziali. ● Norme fondamentali relative al Codice Stradale. ● Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ad esempio ONU, UNICEF, WWF...
---	--	--

	<p>15. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>16. Partendo dalla propria esperienza estrapolare il concetto complesso di legalità.</p>	
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Secondo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<p>A. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>B. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>C. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,sviluppendone l'attività di riciclaggio.</p> <p>D. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>E. Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili.2. Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente3. Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro.4. Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle.5. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri e assumere comportamenti rispettosi.	<ul style="list-style-type: none">● Introduzione ad un primo concetto di energia.● Conosce il concetto di impronta ecologica e di sviluppo sostenibile● Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.● Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale.● Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.● Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.

<p>A. Apprezza il patrimonio naturale, paesaggistico e artistico del proprio territorio e a livello nazionale e ne comprende il valore.</p>	<p>6. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.• Adeguati comportamenti di carattere igienico- alimentare in ambiente scolastico ed extra- scolastico.
---	---	---

Cittadinanza Digitale

Terzo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<p>A. È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>B. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nei confronti con altre fonti .</p> <p>C. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>D. Gestisce in maniera sicura, consapevole e responsabile la propria identità e le informazioni personali</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere la differenza tra i principali device2. Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).3. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).4. Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui5. Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri6. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet, attraverso i vari strumenti elettronici, e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi	<ul style="list-style-type: none">● Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.● Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefoni cellulari.● Regole e comportamenti previsti per l'uso della rete.● Regole, norme e comportamenti per l'uso dei social.● Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.