

DIMENSIONE DI COMPETENZA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SPEAKING	• Ripetere, pronunciando correttamente, singole parole e frasi con l'intonazione corretta. • Rispondere a domande semplici usando una o più frasi. • Nominare oggetti con e senza il supporto di immagini • Presentarsi e dare informazioni semplici sul proprio conto. • Mantenere un breve scambio comunicativo. • Memorizzare filastrocche e canzoncine	l'alunno ripete e parla solo se sollecitato. Fatica a memorizzare frasi. Necessità di supporto del docente per riprodurre una corretta pronuncia e intonazione. Partecipa allo scambio comunicativo (domande risposte) solo con un modello dato dal docente	l'alunno ripete e parla sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. La pronuncia e intonazione sono spesso errati. Memorizza parole singole e frasi minimi. Partecipa allo scambio comunicativo con il supporto del docente.	l'alunno ripete e parla in modo autonomo e continuo. Ripete parole e frasi non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Memorizza brevi frasi. Partecipa allo scambio comunicativo in modo comprensibile anche se non sempre corretto.	l'alunno ripete e parla in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Memorizza parole e frasi e li utilizza in modo spontaneo e pertinente. E' in grado di mantenere un scambio comunicativo interagendo in modo fluido anche se non sempre del tutto corretto.

CLASSE TERZA: INGLESE

LISTENING	• Comprendere parole e brevi frasi relativi a vari contesti. • Eseguire istruzioni e semplice consegne in L2 • Estrapolare informazioni richiesti da brani più lunghi.	l'alunno necessita di supporto del docente e di risorse fornite appositamente per permettere la comprensione. Non intuisce significati se non esplicitati.	l'alunno comprende e esegue sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Necessità di supporti visivi forniti dal docente per agevolare la comprensione anche in situazioni noti.	l'alunno comprende e esegue in modo autonomo e continuo. Intuisce anche parole e frasi non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	l'alunno comprende e esegue in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
READING	• Comprendere parole singole e frasi brevi scritte già note • Leggere a voce alta in modo comprensibile parole singole e frasi semplici già note	l'alunno necessita di supporto del docente e di risorse fornite appositamente per permettere la lettura e comprensione di parole e brevi frasi. Legge a voce alta in situazioni noti con difficoltà e non sempre in modo comprensibile.	l'alunno legge e comprende parole singole e brevi frasi sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Necessità di supporti visivi forniti dal docente per agevolare la comprensione di parole meno familiari. Legge a voce alta, solo in situazioni noti, in modo discontinuo.	l'alunno legge e comprende parole e frasi minimi in modo autonomo e continuo. Intuisce anche parole non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Legge a voce alta in modo fluido in situazioni noti. In situazioni non note in modo discontinuo.	l'alunno legge e comprende parole e frasi minimi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Legge a voce alta in modo fluido in situazioni noti e non note anche se non sempre correttamente. Intuisce la pronuncia anche di parole sconosciute.

CLASSE TERZA: INGLESE

WRITING	• Trascrivere parole note senza modello • Trascrivere semplici frasi utilizzando un modello dato • Adattare un modello scritto dato	L'alunno copia parole e frasi scritte alla lavagna solo con il supporto del docente e non sempre in modo corretto. Scrive, senza modello, alcune parole semplici ma in modo discontinuo.	L'alunno copia parole scritte alla lavagna in modo autonomo ma non sempre correttamente. Scrive, senza modello, alcune parole semplici.	L'alunno copia parole e brevi frasi scritte alla lavagna in autonomia e correttamente. Scrive in autonomia, correttamente e con continuità parole e brevi frasi noti.	L'alunno copia dalla lavagna in autonomia e correttamente. Scrive in autonomia, correttamente e con continuità parole e frasi noti. Attinge da risorse reperite altrove per ampliare il patrimonio linguistico scritto.
---------	---	--	---	---	---