



**Scuola Primaria Paritaria
"Santa Maria Assunta"**
Valdobbiadene

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

**A.S.
2020/2021**



Sommario

1. Premessa	3
2. Definizione	3
3. Obiettivi	3
4. Attività	4
5. Orario e frequenza delle lezioni	4
6. Verifiche e valutazione	5
7. Strumenti	6
8. Analisi del fabbisogno	6
9. Rapporti con le famiglie	7
10. Gestione della privacy	7
Allegato n. 1 – Numero minimo di ore di attività sincrone per la scuola primaria	8

1. Premessa

Il presente piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di concreta realizzazione della Didattica Digitale Integrata (DDI).

Il piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata della scuola Santa Maria Assunta è redatto tenendo conto delle Linee Guida di cui all'allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39, del 7 agosto 2020, n.89.

La DDI sarà adottata come modalità di insegnamento-apprendimento, al fine di assicurare il successo formativo di ciascun alunno e la continuità dell'azione educativa e didattica, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

2. Definizione

Le linee guida definiscono la Didattica Digitale Integrata una metodologia di insegnamento-apprendimento da utilizzare come modalità didattica complementare a integrazione della tradizionale esperienza di scuola in presenza; la progettazione della didattica in modalità digitale deve assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

3. Obiettivi

Al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascun alunno, l'azione didattica dei docenti si inserisce in un percorso coerente e condiviso con riguardo alla maturazione delle competenze da parte degli alunni, all'approccio metodologico e ai contenuti proposti.

I docenti pertanto rimodulano le programmazioni, individuando i contenuti essenziali e in nodi concettuali più rilevanti di ogni disciplina, al fine di rendere efficace il rapporto di insegnamento-apprendimento; in tale prospettiva è necessario tenere conto del contesto di lavoro degli studenti e anche degli apporti che all'apprendimento potranno essere forniti dai contesti non formali e informali, al fine di favorire la maturazione di autonomia e responsabilità.

Particolare attenzione viene dedicata agli alunni in situazione di fragilità, anche emotiva, per i quali sono progettati percorsi personalizzati, ricorrendo, quando necessario, a lezioni individuali o in piccolo gruppo.

I docenti di sostegno concorrono alla produzione di materiale didattico, alla progettazione delle attività e allo svolgimento delle lezioni, favorendo l'interazione tra tutti gli alunni.

4. Attività

La DDI prevede l'alternarsi di attività sincrone e asincrone, al fine di ottimizzare i tempi delle attività didattiche e dell'apprendimento, avendo cura di prevedere adeguati ritmi e momenti di pausa.

Le attività sincrone prevedono un collegamento contemporaneo tra i docenti e gli alunni per lo svolgimento di lezioni.

Le attività asincrone avvengono senza l'interazione in tempo reale tra docenti e studenti e prevedono lo svolgimento di attività di approfondimento individuale o di gruppo con il supporto di materiale messo a disposizione o indicato dal docente, la visione di video-lezioni preparate o indicate dal docente, la visione di film, documentari o altro materiale video indicato e/o predisposto dal docente.

Le attività digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale.

L'Istituto garantisce il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla scuola per le attività didattiche;
- attività di supporto alle famiglie.

5. Orario e frequenza delle lezioni

La DDI viene erogata, in caso di sospensione delle lezioni in presenza, per una o più classi dell'Istituto.

Con riguardo agli orari di lezione, le Linee Guida stabiliscono, per la scuola del primo ciclo, quanto segue: *almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.*

La Scuola Santa Maria Assunta eroga un numero minimo di ore settimanali di attività sincrone come definito nell'allegato 1.

L'Istituto affida inoltre ai Team e ai Consigli di Classe il compito di prevedere ulteriori attività in modalità sincrona, qualora considerato utile e/o necessario. I docenti assicurano un numero di ore di attività in modalità asincrona tale da completare l'orario settimanale delle lezioni previsto per ciascuna classe.

Agli alunni è richiesto il rispetto di quanto previsto nei Regolamenti di Istituto e nel Patto Educativo di Corresponsabilità. In particolare, si raccomanda il rispetto delle seguenti regole:

- essere puntuali alle lezioni, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video- lezioni sincrone o dall'insegnante, nel caso di appuntamento organizzato oltre l'orario definito delle lezioni;
- non condividere con soggetti esterni alla classe o all'Istituto il materiale condiviso o prodotto nel corso delle attività sincrone e/o asincrone;
- accedere alle lezioni sempre con microfono disattivato, l'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta di ciascun alunno; partecipare alle lezioni con la videocamera attiva, che inquadri l'alunno stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e avendo a disposizione il materiale necessario per lo svolgimento delle attività; la partecipazione alle lezioni con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dell'alunno all'insegnante prima dell'inizio della sessione;
- partecipare alle lezioni mantenendo un comportamento adeguato al contesto, in particolare mantenere una postura corretta, non mangiare e non abbandonare la lezione senza chiedere il permesso al docente;
- non diffondere immagini o audio relativi alle persone che partecipano alle video-lezioni;
- svolgere le prove di verifica (orali e scritte) con serietà e impegno, garantendo la necessaria trasparenza.

Ai genitori è chiesto di assicurare il rispetto delle regole stabilite, pur garantendo la necessaria autonomia di ciascun alunno.

Si consiglia, durante le video-lezioni, l'uso di cuffie o cuffiette auricolari per PC, al fine di tutelare la privacy e favorire la concentrazione.

6. Verifiche e valutazione

La valutazione conserva la propria valenza eminentemente formativa. Essa è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sulla base della maturazione delle competenze e dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione, nella prospettiva della individualizzazione

e della personalizzazione dell'apprendimento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

7. Strumenti

La scuola, per lo svolgimento delle attività previste dalla didattica a distanza e per le comunicazioni alla famiglia, si serve del registro elettronico Nuvola e della piattaforma Weschool.

I docenti garantiscono le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola utilizza esclusivamente la piattaforma Weschool per l'erogazione delle attività di DDI. La piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, svolgere verifiche, compiti e lavori di gruppo.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile dagli store virtuali.

La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo. L'utilizzo della piattaforma è integrato da software educativi scelti dai singoli docenti per produrre contenuti digitali. Nell'eventualità di una diffusione di un nuovo ambiente di apprendimento virtuale ministeriale, l'Istituto seguirà le indicazioni fornite dal Ministero proponente.

I materiali prodotti nel corso delle attività di didattica a distanza sono archiviati dai docenti nella piattaforma stessa.

8. Analisi del fabbisogno

Lo scorso anno scolastico, la scuola Santa Maria Assunta ha provveduto alla ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e della connettività da parte degli alunni. L'Istituto, nel corso delle riunioni con i genitori degli alunni delle classi prime della scuola primaria, ha esteso il monitoraggio anche ai nuovi iscritti. In caso di necessità, nel corso dell'anno scolastico 2020-2021, si provvederà a una nuova ricognizione, eventualmente estendendola al personale docente.

9. Rapporti con le famiglie

I docenti mantengono i rapporti con le famiglie preferibilmente attraverso l'applicativo Weschool concordando anche eventuali appuntamenti.

L'Istituzione scolastica garantisce le informazioni alle famiglie mediante le circolari inviate via mail ai genitori.

Le famiglie supportano la scuola nella DDI e garantiscono la regolarità della partecipazione dei propri figli come nell'ordinaria frequenza scolastica. Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale degli alunni.

10. Gestione della privacy

La Scuola Santa Maria Assunta organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente necessari e pertinenti alle finalità didattiche della stessa DDI. I docenti assicurano la tutela dei dati personali nella condivisione dei documenti e nello scambio di materiali con gli alunni. L'Istituto recepirà eventuali indicazioni fornite dal MIUR in materia di privacy e gestione dei dati personali.

Allegato n. 1 – Numero di ore di attività sincrone per la scuola primaria

Classe 1[^]: Numero minimo 10 ore

Classi 2[^],3[^],4[^],5[^]: Numero minimo 15 ore

Ore Previste:

Discipline	Ore minime attività sincrone				
	1	2	3	4	5
Italiano	3	5	5	5	5
Storia	0,5	1	1	1	1
Geografia	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Scienze	0,5	1	1	1	1
Matematica	3	4	4	4	4
Arte e immagine	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Musica	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Educazione fisica	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Inglese	1	2	2	3	3
TOTALE	10	15	15	16	16

La dicitura 0.5 riportata in corrispondenza di alcune discipline indica una durata della lezione pari a mezz'ora. Queste discipline possono essere anche erogate ogni due settimane per la durata complessiva di un'ora oppure assimilate in attività interdisciplinari durante le ore di altre discipline.

Attraverso momenti di riflessione e preghiera trasversali alle discipline verrà garantito lo svolgimento di Religione.

Considerando la modalità di insegnamento in DAD Tecnologia risulta essere materia trasversale in ogni disciplina.