

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Fine Secondo Ciclo della Scuola Primaria - Classi 4<sup>^</sup>e 5<sup>^</sup>**

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**  
Primo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<p>A. Ha interiorizzato i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento valoriale delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>C. A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</li> <li>2. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>3. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>• Significato di essere "cittadino".</li> <li>• Significato dell'essere cittadini del mondo. Differenza fra "comunità" e "società".</li> <li>• Struttura del comune, della regione e dello Stato. Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> <li>• Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> </ul>

<p>D. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>E. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>F. Comprende il significato di legalità.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Distinguere e conoscere i vari enti che compongono la parte amministrativa dello stato Italiani: Comune, Regione, Stato.</li> <li>5. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</li> <li>6. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>7. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.</li> <li>8. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>9. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> <li>10. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</li> <li>11. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</li> <li>12. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> <li>13. Attraverso l'esperienza vissuta in classe,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercizio della democrazia nella scuola e nella società (in ambito locale).</li> <li>● Costituzione e alcuni articoli fondamentali Carte dei Diritti dell'Uomo: contenuti essenziali.</li> <li>● Norme fondamentali relative al Codice Stradale.</li> <li>● Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ad esempio ONU, UNICEF, WWF...</li> </ul>
---	--	--

	<p>spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>14. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuando somiglianze e differenze.</li><li>15. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li><li>16. Partendo dalla propria esperienza estrapolare il concetto complesso di legalità.</li></ol>	
--	--	--

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

Secondo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<p>A. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>B. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>C. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti,svilupandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>D. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>E. Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo,</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili.</li><li>2. Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente</li><li>3. Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro.</li><li>4. Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle.</li><li>5. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Introduzione ad un primo concetto di energia.</li><li>● Conosce il concetto di impronta ecologica e di sviluppo sostenibile</li><li>● Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale.</li><li>● Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale.</li><li>● Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li><li>● Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico.</li></ul>

<p>all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p> <p>A. Apprezza il patrimonio naturale, paesaggistico e artistico del proprio territorio e a livello nazionale e ne comprende il valore.</p>	<p>analoghi ai propri e assumere comportamenti rispettosi.</p> <p>6. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> <li>• Adeguati comportamenti di carattere igienico- alimentare in ambiente scolastico ed extra- scolastico.</li> </ul>
--	--	--

**Cittadinanza Digitale**  
Terzo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<p>A. È in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>B. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nei confronto con altre fonti .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la differenza tra i principali device</li> <li>2. Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (<i>fake news</i>).</li> <li>3. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>• Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefoni cellulari.</li> <li>• Regole e comportamenti previsti per l'uso della rete.</li> </ul>

<p>C. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>D. Gestisce in maniera sicura, consapevole e responsabile la propria identità e le informazioni personali</p>	<p>4. Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui</p> <p>5. Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>6. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet, attraverso i vari strumenti elettronici, e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole, norme e comportamenti per l'uso dei social.</li> <li>● Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo.</li> </ul>
---	--	---

#### VALUTAZIONE ED. CIVICA

#### **I livelli di apprendimento**

Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.