

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Fine primo Ciclo della Scuola Primaria - Classi 1[^], 2[^] e 3[^]

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
Primo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<p>A. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nell'ambito scolastico.</p> <p>C. Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>D. Esprimere e manifestare riflessioni sui</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. 2. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. 3. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. 4. Descrivere il significato delle regole. 5. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale (con i compagni e con gli adulti). 6. Rispettare le differenze presenti nel 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola ecc... ● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. ● Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni. ● Regole della vita e del lavoro in classe. ● Significato di regola ● Significato dei termini: regola, tolleranza e rispetto.

<p>valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>E. Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>7. Rispettare e aver cura del proprio materiale, di quello comune e altrui.</p> <p>8. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>9. Rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>10. Assumere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata</p> <p>11. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>12. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>13. Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale.</p> <p>14. Principali norme del codice stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organi e funzioni principali del Comune. ● Principali servizi al cittadino presenti nella propria città. ● Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). ● Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: ad esempio UNICEF, WWF... ● Prima conoscenza dei principi di libertà e della parola "diritto"
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Secondo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<p>A. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>B. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>C. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>D. Apprezzare il patrimonio naturale, paesaggistico e artistico del proprio territorio.</p> <p>E. Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>F. Consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.2. Uso efficiente delle principali risorse.3. Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.4. Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.5. Principali problemi legati all'ambiente.6. Forme di inquinamento.7. Raccolta differenziata e sistemi di riciclaggio dei materiali.8. Stili di vita sani.9. Educazione allo sport.10. Educazione alimentare.	<ul style="list-style-type: none">● Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.● Rapporto tra intervento dell'uomo ed ecosistemi.● Significato e valore delle regole.● Significato di benessere psicofisico.● Semplici comportamenti di carattere igienico- alimentare in aula e in palestra.● Beni naturali, paesaggistici e artistici del proprio territorio.

<p>favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>G. Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p>	<p>11. Assumere comportamenti rispettosi del patrimonio naturale, paesaggistico e artistico del proprio territorio.</p>	
--	---	--

Cittadinanza Digitale
Terzo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
------------------------------	----------------	-------------------

<p>A. Distingue i diversi <i>device</i> di utilizzarli e di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>B. Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>C. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della</p>	<p>1. Conoscere la differenza tra i principali device</p> <p>2. Conoscere la rete internet e saper muovere i primo passi nella navigazione</p> <p>3. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prima conoscenza delle strutture Hardware ● Prime conoscenze delle strutture software ● Come comportarsi nei vari ambienti di lavoro e di navigazione ● Rischi nell'utilizzo della rete con PC,
---	---	--

<p>comunicazione, con riferimento ai più comuni contesti d'uso.</p>	<p>4. Prima differenziazione tra identità reale e digitale e regole di tutela per sé e per gli altri</p> <p>5. Individuare i rischi nell'utilizzo degli strumenti elettronici e digitali e della rete Internet e adottare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>telefoni e cellulari.</p>
<p>VALUTAZIONE ED.CIVICA</p>		
<p>I livelli di apprendimento</p> <p>Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. · Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. · Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. · In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. 		