



Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA PRIMARIA S. MARIA ASSUNTA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA PRIMARIA S. MARIA ASSUNTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. A0100 del 08/11/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/11/2021 con delibera n. 002

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. LE ORIGINI DELLA SCUOLA SANTA MARIA ASSUNTA

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI
- 3.3. ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE, MUSICA ED EDUCAZIONE MOTORIA
- 3.4. PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- 3.6. IRC
- 3.7. EDUCAZIONE CIVICA

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione



- 4.2. FORMAZIONE DEL PERSONALE
- 4.3. PIANO DI SICUREZZA COVID-19
2021/2022
- 4.4. GESTIONE CERTIFICAZIONE VERDE
- 4.5. PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA
- 4.6. TIROCINIO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica è costituita da studenti provenienti da un contesto socio-economico medio; sono presenti alcuni alunni diversamente abili. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è ridotta.

Territorio e capitale sociale

La scuola coltiva una stretta collaborazione con associazioni e cooperative del territorio che operano in ambito socio sanitario ed educativo (USL) e per la tutela dell'ambiente (Protezione Civile...); collabora con il comune in diversi progetti di cittadinanza attiva (piano urbanistico, educazione stradale...).

Il comune contribuisce economicamente in minima parte per trasporto e servizio mensa.

Le famiglie della scuola si sono organizzate in associazione per promuovere e sostenere la scuola.

Il contesto socio-culturale ed economico in cui opera la nostra scuola presenta una spiccata vocazione vitivinicola. Nel corso degli anni la produzione vinicola delle colline del valdobbiadense si è prestigiosamente affermata a livello internazionale. Tale settore, fortemente legato alle secolari radici contadine, è caratterizzato perlopiù dalla presenza di piccole e medie aziende a conduzione familiare.

Risorse economiche e materiali

L'edificio scolastico è una struttura moderna e accogliente, collocata in posizione centrale e ben raggiungibile. Rispetta le norme di sicurezza con periodici controlli.

La scuola è dotata di LIM in ogni classe, PC portatili e tablet; ha una palestra e un'aula polifunzionale, possiede una grande varietà di strumenti musicali. È provvista di ampio spazio esterno e di mensa in locale interno alla struttura.

Molte attività vengono promosse dai genitori per contribuire al potenziamento delle strutture e degli strumenti.

LE ORIGINI DELLA SCUOLA SANTA MARIA ASSUNTA

La nostra scuola ha radici profonde e ben radicate in Valdobbiadene.

Nasce alla fine del 1800 su iniziativa della famiglia religiosa Canossiana.

Costituitasi in Funer con il nome di "Scuola Maddalena di Canossa" inizia l'attività nell'anno scolastico 1897-98 e nel 1937 lo Stato la riconosce come "parificata".

Esattamente dopo un secolo di prezioso servizio, a seguito delle mutate condizioni nell'istituto canossiano, questa storica attività avrebbe rischiato la chiusura se, nel maggio del 1994, il Vescovo mons. Antonio Mattiazzo non avesse chiesto alla Parrocchia di Valdobbiadene di continuare l'opera educativa assumendone la gestione.

Pertanto la Scuola continua il servizio nel territorio, arricchita di nuove motivazioni e contenuti.

Nel 2000 diventa "scuola paritaria" e, unitamente alle locali scuole statali con le quali si rapporta, contribuisce a formare il sistema educativo pubblico integrato.

Dal 2007 si chiama "SCUOLA PRIMARIA PARITARIA SANTA MARIA ASSUNTA" e ha sede in via Piva 10.

La consolidata tradizione ed i valori su cui essa si fonda sono garanzia per mettere le ali ai preziosi talenti che ognuno dei nostri figli custodisce ed è chiamato a sviluppare per il proprio futuro.

Brevi cenni storici

L'etimologia ormai accettata da numerosi studiosi di toponomastica, indica come origine del toponimo "Valdobbiadene" il termine "Duplavis" (in seguito "Vallis duplavis"), che Paolo Diacono (Historia Longobardorum 11,12) usava per indicare il paese d'origine di San Venanzio Fortunato, sito posizionato tra i due rami del Piave.

Il termine si sarebbe nel corso del tempo evoluto, fino alla forma attuale. Un'altra ipotesi coglie nel toponimo "Valdobbiadene" il riferimento all'abbondanza delle messi, in questo caso si giungerebbe alla forma attuale a partire da "Val de biadene", cioè "Valle delle biade".

A prescindere dalle varie ipotesi sull'origine del toponimo, senza ombra di dubbio il sito vanta una storia millenaria: sono stati recuperati manufatti che attestano la presenza dell'uomo già in epoca preistorica, a partire dall'Età musteriana, circa quarantamila anni fa. In seguito, nel lento scorrere del tempo, la storia locale di Valdobbiadene si intreccia al divenire della grande storia sia dell'Italia che dell'Europa per assumere, soprattutto in alcuni periodi, tratti peculiari che sostanzieranno le radici culturali del territorio. In particolare verso la fine del XIV secolo, esaurita anche nell'area del valdobbiadense l'esperienza socio-economica-culturale propria dell'Alto Medioevo, nel dinamico fervore della vita comunale, il territorio di Valdobbiadene risulta suddiviso in quindici comunità, o regole, che difendono con operoso impegno la propria autonomia e indipendenza.

Infatti, pur riconoscendo il potere politico veneziano e pur dipendendo dalla Podestaria di Treviso, l'intera valle si autogovernava tramite le quindici comunità, nelle quali si possono riconoscere molte delle attuali frazioni o località del valdobbiadense.

In tempi molto più vicini a noi, nel XX secolo, il territorio valdobbiadense è stato duramente provato dalla prima guerra mondiale.

Nonostante le distruzioni e il profugato alla fine del conflitto la popolazione, con la sagacia e la determinazione che ne hanno segnato la storia, ha realizzato una lungimirante ricostruzione.

La stessa popolazione, nel corso del tempo, ha saputo preservare le radici e le prospettive di un territorio che vanta una storia nobile e antica.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

La missione della Scuola è affiancare i bambini affinché, sviluppando il proprio talento e le proprie abilità, possano affrontare con serenità ed efficacia il futuro che li attende. In quest'ottica si pone la promozione umana e culturale del bambino nella sua peculiarità e integralità volta all'inserimento attivo nella comunità sociale.

La Scuola si propone inoltre di essere un luogo sereno e stimolante per una formazione umana e cristiana dei bambini, dove ciascuno possa continuare a scoprire sé stesso, sviluppare le proprie potenzialità ed incontrarsi con la ricchezza della realtà che ci circonda in modo consapevole e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

La Scuola Primaria Paritaria Santa Maria Assunta opera come laboratorio di formazione per far crescere i bambini nel:

§

Saper Essere: come scoperta della propria e altrui identità;

§

Saper Fare: come attivazione delle risorse personali;

§

Saper Stare: inteso come capacità di accogliere l'altro, il compagno, il diverso.



Le nostre finalità prioritarie sono:

§

Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;

§

Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento con l'intento di sviluppare le competenze degli alunni;

§

Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;

§

Realizzare l'apertura della comunità scolastica al territorio in collaborazione con le istituzioni.

Gli obiettivi:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning;
- potenziamento delle competenze STEM con l'introduzione di attività specifiche per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso



percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo d'istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo la propria opinione e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

La Scuola si attiene agli obiettivi di apprendimento definiti nelle Indicazioni Nazionali per la programmazione didattica delle discipline.

<https://www.miur.gov.it/scuola-primaria>

http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Annali_Definitivo.pdf

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe 3[^]

Area disciplinare	Traguardi formativi al termine della classe terza
<p>Area Linguistica (Italiano, Inglese)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, ascoltare e comprendere semplici testi • Partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente • Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali • Riconoscere gli elementi essenziali della frase • Confrontare i diversi codici linguistici
<p>Area Scientifico-Logico- Matematica (Matematica, Scienze, Tecnologie- informatiche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e confrontare quantità e numeri • Eseguire semplici operazioni mentalmente o attraverso algoritmi scritti e utilizzarle per la risoluzione di facili problemi • Percepire le posizioni di sè e di eventuali oggetti nello spazio e stimare distanze e volumi • Denominare e classificare le principali figure in base alle caratteristiche geometriche • Misurare grandezze usando strumenti convenzionali • Ricavare dati e informazioni e saperli rappresentare in diagrammi, schemi e tabelle • Osservare la realtà ed esplorarla attraverso sperimentazioni sul campo • Utilizzare strumenti e tecnologie a disposizione come risorse per l'apprendimento

<p>Area socio-antropologica (Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Religione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere una fonte e ricavare da essa informazioni sul passato • Riconoscere relazioni temporali tra i fenomeni e le esperienze vissute e narrate utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo • Ricavare informazioni e organizzarle attraverso diverse modalità (disegni, schemi, testi....)ponendo le basi per la costruzione del metodo di studio • Conoscere lo spazio e muoversi consapevolmente in esso, anche con l'aiuto di strumenti • Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati alla convivenza civile nel rispetto delle regole e degli altri • Conoscere i nuclei fondanti del Cristianesimo
<p>Area motoria (Ed. Motoria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il proprio corpo e le sue funzioni senso-percettive • Muovere il corpo in relazione con lo spazio e il tempo • Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
<p>Area espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e discriminare semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte

(musica, arte, immagine)	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di alcuni strumenti musicali imparando ad usare forme di notazione analogiche • Eseguire semplici brani vocali o strumentali • Utilizzare conoscenze, abilità, tecniche, materiali e strumenti per produrre semplici testi visivi • Osservare, esplorare e comprendere immagini e messaggi multimediali
--------------------------	--

Traguardi di competenza al termine della classe 5 ^

Area disciplinare	Traguardi formativi al termine della classe 5^
Area linguistica (Italiano, Inglese)	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato alla situazione, nel rispetto delle regole • Leggere, ascoltare e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo • Utilizzare abilità funzionali allo studio • Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti , legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre • Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione

	<p>logico sintattica della frase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche dei diversi codici linguistici e il loro valore ai fini comunicativi • Conoscere e distinguere le varie parti del discorso
<p>Area scientifico-logico-matematica</p> <p>(Matematica, Scienza, Tecnologie informatiche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale e scritto utilizzandolo per la risoluzione di problemi di diverso tipo ed esplicitando il ragionamento sottostante • Descrivere, denominare e classificare varie figure in base a caratteristiche geometriche, e determinarne le misure • Misurare grandezze usando strumenti convenzionali e utilizzarli per il disegno geometrico • Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui • Ricavare dati, informazioni e concetti chiave e saperli rappresentare attraverso diverse modalità e linguaggi • Osservare la realtà ed esplorarla attraverso sperimentazioni sul campo padroneggiando il metodo scientifico • Avere consapevolezza della struttura, del funzionamento e dello sviluppo del proprio corpo • Utilizzare strumenti e tecnologie a disposizione come risorse per l'apprendimento

<p>Area socio-antropologica</p> <p>(Storia, Geografia, Cittadinanza e costituzione, Religione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio • Individuare periodi e successioni, collocando gli eventi storici sulla linea del tempo • Comprendere i testi espositivi e le carte geo-storiche ricavandone le informazioni e organizzarle attraverso diverse modalità che favoriscano il metodo di studio e l'esposizione orale • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali • Padroneggiare i contenuti e il lessico disciplinare per la comprensione e la rielaborazione di informazioni • Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati alla convivenza civile nel rispetto delle regole, degli altri, dei valori etici e morali, delle differenze culturali • Conoscere i nuclei fondanti del Cristianesimo, mettendoli in relazione con altre religioni
<p>Area motoria</p> <p>(Ed. motoria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il proprio corpo e le sue funzioni senso-percettive in relazione con lo spazio e il tempo • Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva • Riconoscere e applicare correttamente diverse proposte di gioco e sport, nel rispetto delle regole ed interagendo positivamente con gli altri

Area espressiva (Musica, Arte e Immagine)	<ul style="list-style-type: none">• Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori e brani musicali dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte• Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di strumenti musicali imparando ad usare forme di notazione analogiche e codificate• Eseguire combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in vario modo, e semplici brani vocali o strumentali• Utilizzare conoscenze, abilità, tecniche, materiali e strumenti per produrre o rielaborare in modo creativo varie tipologie di testi visivi• Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali
--	---

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Le attività didattiche possono essere organizzate e svolte con modalità diverse per rendere più efficace l'intervento formativo:

- Lezioni all'aperto con possibilità di vedere e toccare gli argomenti trattati nelle varie discipline (es: passeggiate per scoprire la terminologia inglese, attività nell'orto, educazione motoria al parco...)
- Classe capovolta (flipped classroom)
- Clil (content language integrated learning)
- Lezione frontale collettiva

- Lavoro di gruppo con modalità cooperativa, per sviluppare la disponibilità a condividere
- Attività a classi aperte (gruppi di interesse, di livello, laboratori...);
- Interventi individualizzati con alunni con bisogni educativi speciali

Le attività didattiche sono distribuite in cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì, il monte ore di 30 ore è suddiviso il 6 ore giornaliere di lezione. Le discipline sono così suddivise:

	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
Italiano	9	8	7	7	7
Storia/Geografia	3	3	4	4	4
Matematica	7	6	6	6	6
Scienze	1	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	4	4
Ed. Immagine	1	1	1	1	1

Ed. Motoria	1	1	1	1	1
Ed. Musicale	1	1	1	1	1
Tecnologia/Informatica	1	1	1	1	1
IRC	2	2	2	2	2
Laboratori	3	3	3	3	3
TOTALE	30	30	30	30	30

Orario scolastico

La giornata tipo è così organizzata:

ORARIO	ATTIVITA'
7:30-8:20	ACCOGLIENZA

8:20-8:30	MOMENTO DI PREGHIERA
8:30-10:20	ATTIVITA' DIDATTICA
10:20-10:45	RICREAZIONE
10:45-12:30	ATTIVITA' DIDATTICA
12:30-13:45	PRANZO IN MENSA E RICREAZIONE
13:45-15:45	ATTIVITA' DIDATTICA

Dalle 15:45 alle 16:15 possibilità di assistenza dopo l'orario scolastico.

**ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE, MUSICA ED
EDUCAZIONE MOTORIA**

Lingua inglese

La scuola potenzia l'apprendimento della lingua straniera inglese programmando ore di lezione supplementari e progettando anche alcune attività in CLIL (Classroom Language Integrated Learning).

Tutte le ore di Inglese vengono svolte dall'insegnante di madre-lingua.

La scuola coglie l'opportunità di gestire alcuni momenti collettivi della giornata (accoglienza, momento di preghiera, mensa) in lingua inglese.

Gli alunni delle classi quarta e quinta hanno la possibilità di sostenere le prove Trinity GESE Gr 1/Gr 2.

<https://www.trinitycollege.it/inglese/graded-examinations-in-spoken-english-gese/>

In collaborazione con l'ente Action Theatre di Torino la scuola organizza spettacoli teatrali interattivi e un Summer Camp estivo in lingua inglese.

<https://www.actiontheatreinenglish.com/#/home>

Educazione musicale

L'educazione musicale è curata da un'insegnante specialista. Oltre alle basi ritmiche, viene curato il canto e per le classi terza, quarta e quinta viene introdotto l'utilizzo del flauto dolce.

La scuola ha qualificato la disciplina potenziando gli strumenti musicali (tastiera, pianoforte, xilofono e metallofono, batteria, violino e vari strumenti a percussione), che sono a disposizione degli alunni in uno spazio dedicato.

Oltre alle ore curricolari, la scuola propone inoltre dei percorsi di approfondimento (ritmica o strumenti a scelta) in orario non scolastico con personale esterno

qualificato.

L'educazione musicale è strettamente collegata all'educazione e allo sviluppo della persona e diviene una guida per conoscere, conoscersi e relazionarsi.

I diversi percorsi proposti portano i bambini a sviluppare competenze trasversali in una prospettiva di maturazione completa dell'individuo.

La proposta musicale viene sviluppata in un percorso ludico-didattico che accompagna il bambino attraverso le tematiche principali dell'educazione musicale ovvero:

- educazione al suono
- formazione ritmica
- formazione melodica
- formazione armonica
- formazione vocale
- formazione all'ascolto
- formazione globale

Obiettivi di valutazione: Educazione musicale:

<https://www.scuolasantamariassunta.it/educazione-musicale/>

Educazione motoria

Oltre alle ore curricolari di attività motoria, la scuola partecipa ai vari progetti territoriali per la promozione dell'attività sportiva.

Collabora con società sportive locali per permettere agli alunni di sperimentare discipline diverse.

Corso di nuoto

Nel corso del secondo quadrimestre viene proposto a tutte le classi un corso di nuoto in collaborazione con le piscine comunali di Valdobbiadene situate poco distante dalla scuola.

Il corso, composto da 8 lezioni, viene inserito nel programma curricolare di educazione motoria e concorre nella valutazione finale della stessa.

Psicomotricità

In base alle esigenze di ogni gruppo classe, vengono attivati percorsi di psicomotricità volti a sviluppare l'aspetto relazionale. Questi percorsi sono tenuti da un esperto che, attraverso giochi di finzione e simulazione utilizzando vari materiali, porta i bambini a relazionarsi in maniera più efficace tra loro.

PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Laboratori teatrali

Ogni anno la scuola propone una rappresentazione natalizia in teatro con canti, brani strumentali, recitazione e coreografiche collegati ai temi dell'anno.

Uscite didattiche e gite

Vengono programmate uscite didattiche per sviluppare e approfondire argomenti svolti in classe e valorizzare il territorio circostante. La scuola propone visite di classe guidate alle più importanti città d'arte della regione, uscite naturalistiche, visite a musei, mostre e gite collettive.

Educazione stradale

In collaborazione con la Polizia Locale e il Comune, ogni classe fa lezioni teoriche e pratiche di educazione stradale; alle classi prima, seconda e terza vengono proposte passeggiate per sperimentare i buoni comportamenti del pedone mentre le classi quarta e quinta sperimentano, in un campo mobile adeguatamente allestito, il comportamento del "bravo ciclista".

Inoltre, in classe quinta, i bambini arrivano a conseguire il "patentino del ciclista" che viene rilasciato in presenza del sindaco.

Progetto continuità

La scuola partecipa, con le altre scuole del territorio, al progetto di continuità sia dall'infanzia alla primaria, sia dalla primaria alla secondaria di primo grado. Vengono predisposti degli incontri tra insegnanti delle varie istituzioni scolastiche al fine di presentare e conoscere gli alunni dei diversi ordini di scuola, garantendo così uno sviluppo dell'apprendimento e della socializzazione graduale, senza disarmoniche interruzioni, in un rapporto educativo caratterizzato da profili e stili condivisi.

Accoglienza degli alunni iscritti alla futura prima

In vari momenti dell'anno la scuola accoglie i futuri alunni di classe 1° permettendo loro di familiarizzare con l'ambiente, le insegnanti e gli altri alunni. Inoltre, in questi momenti, i bambini possono fare conoscenza con i nuovi compagni garantendo così un sereno inserimento nel contesto della scuola primaria.

Festa di carnevale

In occasione del Carnevale la scuola organizza una festa in maschera, a volte in collaborazione con gli Istituti S. Gregorio (casa di riposo del paese). I bambini partecipano a giochi, canti e animazione al fine di condividere insieme un momento di festa.

Festa dei nonni

Vista la grande importanza del ruolo dei nonni per le famiglie, la scuola ha deciso di festeggiarli dedicando loro un pomeriggio insieme ai nipoti. I bambini partecipano con poesie e canti e i nonni contraccambiano portando dolci per una merenda in allegria.

Tema dell'anno

Ogni anno scolastico viene dedicato ad un tema specifico legato sia alla programmazione didattica sia al territorio.

Vengono, inoltre, considerati per la scelta fatti o manifestazioni rilevanti che sono fonte di ispirazione per attività laboratoriali o uscite didattiche significative.

Conclusione dell'anno scolastico

La conclusione dell'anno scolastico rappresenta uno dei momenti significativi dell'attività didattica.

Lo scopo è quello di comunicare, attraverso modalità diverse, l'esperienza vissuta durante l'anno dai bambini e dagli insegnanti, trascorrendo una giornata in uno spazio verde.

Progetto biennale "Una foresta che cresce"

Percorso di giustizia riparativa per gli alunni delle classi 4[^] e 5[^]. Le finalità del

progetto sono creare un contesto armonioso di rispetto reciproco tra compagni di classe, risolvere in modo pacifico i conflitti e prevenire atti di bullismo.

<https://www.scuolasantamariassunta.it/una-foresta-che-cresce/>

Progetto “Quattro stagioni nell'orto”

Per le classi 1[^] e 2[^] in collaborazione con ISS VERDI indirizzo Agricoltura Sostenibile.

Il progetto prevede la visita in ogni stagione all'orto nei pressi di Villa Lauri, gestito dagli studenti della scuola secondaria.

Progetto affettività e sessualità

Per la classe quinta sono previsti alcuni incontri con una psicologa al fine di accompagnare gli alunni alla consapevolezza dei cambiamenti del proprio corpo e delle emozioni ad essi correlati.

Incontri informativi sul cyberbullismo

Incontri con la polizia postale sia per genitori che per ragazzi dove si introducono alcune tematiche riguardanti il cyberbullismo e i pericoli della rete.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'[Ordinanza Ministeriale n. 172 del 2020](#) ha disciplinato le modalità per la valutazione degli apprendimenti degli alunni prevedendo l'assegnazione di un giudizio descrittivo al grado di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento di ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica. I giudizi descrittivi sono correlati a quattro livelli: in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

La stessa ordinanza prevede che ogni scuola elabora e inserisce nel proprio Piano dell'offerta formativa i criteri di valutazione.

Valutazione degli apprendimenti nella nostra scuola

Attraverso la valutazione degli apprendimenti si individuano:

- Conoscenze, competenze e capacità acquisite attraverso il lavoro proposto
- Il livello raggiunto rispetto alle reali possibilità del bambino
- L'atteggiamento con cui l'alunno affronta il lavoro assegnato

La valutazione si esprime attraverso:

- Il lavoro svolto sui quaderni, evidenziando l'impegno, la cura, l'ordine, la partecipazione e l'autonomia investite nelle attività proposte in classe
 - Le prove scritte e le interrogazioni
 - Scheda di valutazione redatta alla fine del primo e del secondo quadrimestre
 - La valutazione viene espressa utilizzando i 4 livelli previsti dal ministero.
- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note,

mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per la valutazione degli alunni con disabilità, difficoltà specifiche di apprendimento (DSA), o in presenza di bisogni educativi speciali (BES), vengono adottati strumenti compensativi e dispensativi, che vengono dettagliati a seconda dell'eventualità nel PEI o nel PDP, secondo quanto indicato dalle circolari ministeriali.

Nella valutazione di ciascun alunno si terrà sempre e comunque conto dei vari fattori legati a storia personale, percorso e contesto.

Alla fine del primo ciclo di istruzione la Scuola, inoltre, redige per ciascun alunno la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE. E' un utile strumento di comunicazione che si adotta nel passaggio dell'alunno al grado successivo di istruzione, che permette di descrivere e attestare la maturazione e la padronanza delle competenze fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale di ciascun alunno.

Il Collegio Docenti è l'ambito privilegiato della valutazione e verifica della proposta educativo didattica.

La scuola aderisce ai progetti di valutazione su scala nazionale somministrando le prove standardizzate dell'INVALSI alle classi 2[^] e 5[^].

Obiettivi di valutazione Classi 1[^], 2[^] e 3[^]

<https://www.scuolasantamariassunta.it/obiettivi-di-valutazione-classe-prima/>

Obiettivi di valutazione Classi 4[^] e 5[^]

<https://www.scuolasantamariassunta.it/obiettivi-di-valutazione-classe-quarta/>

Obiettivi di valutazione educazione musicale

<https://www.scuolasantamariassunta.it/educazione-musicale/>

Comportamento

La scuola primaria per il giudizio di comportamento tiene conto dei seguenti indicatori:

-adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella

scuola e nella comunità

- partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune
- partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune
- collaborazione con gli altri
- disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza
- impegno per il benessere comune
- mantenimento di comportamenti rispettosi di sè, degli altri, degli animali, dell'ambiente e fuori la scuola
- assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia

Anche per il comportamento non verranno utilizzati voti numerici ma dei giudizi descrittivi che troverete sempre ne PTOF. I giudizi descrittivi adottati dalla nostra scuola sono:

Eccellente

Responsabile e corretto

Adeguito

Parzialmente adeguato

Non adeguato.

Valutazione del comportamento

<https://www.scuolasantamariassunta.it/valutazione-del-comportamento/>

IRC

L'IRC si inserisce nel contesto della scuola come insegnamento che va oltre le personali scelte di fede.

E' una disciplina scolastica che assume un valore fondamentale nella formazione della persona, per la comprensione della realtà in cui siamo inseriti. Diventa indispensabile strumento di dialogo, di rispetto delle differenze e di comportamenti di reciproca comprensione in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

La scuola Santa Maria Assunta si ispira ai valori cristiani pertanto nel corso dell'anno, in occasione di alcune ricorrenze particolari (inizio dell'anno scolastico, Natale, Pasqua...) affiancate al percorso curricolare di IRC sono previsti dei momenti comunitari di riflessione.

Cliccare sul link per visionare la programmazione e i criteri di valutazione

<https://www.scuolasantamariassunta.it/irc-programmazione-e-valutazione/>

EDUCAZIONE CIVICA

https://www.istruzione.it/educazione_civica/

Educazione Civica è una materia insegnata in modo trasversale che rappresenta un'occasione per promuovere i comportamenti necessari per una cittadinanza attiva e consapevole, che si basa sul rispetto delle regole di convivenza civile, sulla conoscenza e esercizio dei propri diritti nel rispetto di quelli altrui, ma anche sui valori legati alle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Cliccare sul link per visionare la programmazione e i criteri di valutazione



<https://www.scuolasantamariassunta.it/educazione-civica-programmazione-e-valutazione/>





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE INTERNA

Organigramma dell'istituto in allegato

ALLEGATI:

organizzazione interna1.pdf

FORMAZIONE DEL PERSONALE

La scuola ritiene la continua formazione del personale strumento fondamentale per garantire il mantenimento della qualità del servizio educativo.

Il personale docente partecipa con regolarità a percorsi formativi nei vari ambiti disciplinari e trasversali che comprendono il miglioramento delle competenze digitali, la prevenzione del bullismo attraverso la didattica inclusiva e l'approfondimento degli aspetti didattici e di insegnamento. Collabora con vari enti di formazione che organizzano corsi, incontri, webinar e seminari sia in presenza che on-line con il rilascio di attestati di partecipazione.

Per tutto il personale della scuola vengono svolti periodicamente corsi per la sicurezza e corsi specifici per la gestione della situazione pandemica COVID.



PIANO DI SICUREZZA COVID-19 2021/2022

<https://www.scuolasantamariassunta.it/piano-di-sicurezza-2021-2022/>

GESTIONE CERTIFICAZIONE VERDE

<https://www.scuolasantamariassunta.it/gestione-green-pass/>

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

<https://www.scuolasantamariassunta.it/piano-didattica-digitale-integrata/>

TIROCINIO

La scuola ha stipulato una Convenzione di tirocinio di formazione ed orientamento con L'Università degli studi di Padova. Ospitiamo tirocinanti e stagisti in formazione.

ALLEGATI:

1.0 Programma TIROCINIO 5anno 2021.pdf