

CLASSE : GEOGRAFIA QUARTA E QUINTA

| DIMENSIONE<br>DI<br>COMPETENZA                                                                                              | OBIETTIVI<br>OGGETTO DI<br>VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | GIUDIZI SINTETICI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DISTINTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | NON<br>SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SUFFICIENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DISCRETO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BUONO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ORIENTAMENTO<br/>LINGUAGGIO<br/>DELLA<br/>GEO-GRAFICITÀ<br/>ORIENTAMENTO<br/>/PAESAGGIO<br/>SISTEMA<br/>TERRITORIALE</b> | Conoscere, distinguere, interpretare e realizzare diversi tipi di carte geografiche. Leggere grafici, tabelle schemi e rappresentazioni e ricavarne informazioni. Localizzare sulle carte geografiche la posizione dell'Italia e dei suoi elementi fisici. Orientarsi nel proprio spazio e sulla pianta utilizzando i punti cardinali. Utilizzare strumenti di osservazione indiretta per ricavare informazioni. Riconoscere e | L'alunno utilizza carte geografiche solo con il supporto costante dell'insegnante e fatica a ricavarne informazioni. Ha difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulla pianta utilizzando i punti cardinali. Riconosce solo alcuni elementi geografici fisici e politici, ma non comprende le trasformazioni operate dall'uomo. Non utilizza strumenti di | L'alunno utilizza carte geografiche semplici in situazioni note, ma con necessità di guida e supporto. Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante e riconosce i punti cardinali con incertezza. Identifica alcuni elementi geografici fisici e politici dell'Italia, ma non sempre ne comprende le trasformazioni umane. Riconosce con difficoltà le | L'alunno utilizza e interpreta carte geografiche semplici in situazioni note, riuscendo a ricavare informazioni con una discreta autonomia. Si orienta nello spazio e sulla pianta utilizzando i punti cardinali, ma con qualche incertezza. Riconosce gli elementi geografici fisici e politici dell'Italia e dell'Europa, comprendendo in parte le | L'alunno utilizza e interpreta carte geografiche con sicurezza e ricava informazioni in autonomia. Si orienta nello spazio e sulla pianta utilizzando correttamente i punti cardinali. Riconosce e descrive in modo adeguato gli elementi geografici fisici e politici italiani ed europei, comprendendo le trasformazioni umane. Distingue le regioni fisiche e | L'alunno utilizza e interpreta carte geografiche con autonomia, anche in situazioni non note, traendone informazioni dettagliate. Si orienta in diversi contesti spaziali con sicurezza e precisione. Riconosce e spiega le caratteristiche fisiche e politiche del territorio italiano ed europeo, analizzandone le trasformazioni umane. Comprende le | L'alunno padroneggia l'uso delle carte geografiche, interpretando con autonomia e ricorrendo anche a strumenti informatici. Si orienta nello spazio e sulle mappe con sicurezza e precisione, adattandosi a contesti diversi. Descrive e analizza le caratteristiche fisiche e politiche del territorio, confrontando realtà diverse e spiegandone le trasformazioni |

CLASSE : GEOGRAFIA QUARTA E QUINTA

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>denominare i principali elementi geografici fisici e politici italiani e europei riconoscendo le trasformazioni operate dall'uomo. Intuire il concetto di regione fisica e climatica. Conoscere e classificare i settori economici. Analizzare e riflettere sugli interventi dell'uomo nel territorio italiano e sui rischi ambientali connessi.</p> | <p>osservazione indiretta in modo autonomo. Non distingue i concetti di regione fisica e climatica e non comprende i settori economici.</p> | <p>differenze tra le regioni fisiche e climatiche. Comprende solo in modo basilare gli interventi dell'uomo sul territorio e i rischi ambientali.</p> | <p>trasformazioni operate dall'uomo. Identifica le regioni fisiche e climatiche con l'aiuto delle risorse fornite dal docente. Comprende e descrive gli interventi umani sul territorio, mostrando una consapevolezza a iniziale dei rischi ambientali.</p> | <p>climatiche e classifica i settori economici. Analizza gli interventi dell'uomo nel territorio, mostrando consapevolezza a dei rischi ambientali e delle loro conseguenze.</p> | <p>regioni fisiche e climatiche, facendo confronti. Analizza e riflette sugli interventi umani e sui rischi ambientali, individuando possibili soluzioni.</p> | <p>antropiche. Riflette in modo autonomo e critico sugli interventi umani nel territorio e sulle problematiche ambientali, proponendo soluzioni sostenibili.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|