

# SANTA MARIA ASSUNTA

Scuola Primaria Paritaria  
VALDOBBIADENE

## PTOF 2025-2028



**Scuola Primaria Paritaria  
"Santa Maria Assunta"  
Valdobbiadene**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della **Scuola Primaria S. Maria Assunta** è stato elaborato dal **Collegio dei Docenti** nella seduta del **22/09/2025**, sulla base dell'**Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico**, Prot. n. A0244 – Data: 29 agosto 2025 ed è stato approvato dal **Consiglio di Istituto** nella seduta del **05/11/2025**, con **delibera n. 12/2025**.

**Anno di aggiornamento:**  
2025/2026

**Triennio di riferimento:**  
2025–2028



## La scuola e il suo contesto

**1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

**6** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

**10** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

**38** Scelte organizzative



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

### **LA POPOLAZIONE SCOLASTICA**

La popolazione scolastica è costituita da circa 100 alunni provenienti non solo dal Comune di Valdobbiadene ma anche da Comuni limitrofi.

Sono presenti alcuni alunni diversamente abili, alunni con bisogni educativi speciali e nell'ottica dell'inclusione vengono redatti, dove necessario, piani di studio personalizzati anche in presenza di alunni particolarmente dotati. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è ridotta ma in aumento.

La scuola, di ispirazione cattolica, è aperta e disponibile nei confronti di famiglie con altri credi.

### **RAPPORTI CON L' AMMINISTRAZIONE PUBBLICA**

La scuola coltiva una stretta collaborazione con il comune in diversi progetti di cittadinanza attiva (piano urbanistico, educazione stradale,...) - il comune contribuisce economicamente in minima parte per sostenere l' ampliamento dell' offerta formativa senza aggravare ulteriormente sulle famiglie. Le famiglie della scuola si sono organizzate in associazione per promuovere e sostenere la scuola.

### **IL TERRITORIO**

Il contesto socio-culturale ed economico in cui opera la nostra scuola presenta una spiccata vocazione vitivinicola. Nel corso degli anni la produzione vinicola delle colline valdobbiadenesi si è prestigiosamente affermata a livello internazionale. Nel 2019, dopo un iter iniziato nel 2008, il sito "Le Colline del Prosecco di Conegliano e Valdobbiadene" è stato iscritto nella Lista del Patrimonio dell' Unesco come paesaggio culturale, dove l' opera dei viticoltori ha contribuito a creare uno scenario unico. Tale settore è legato alle secolari radici contadine, è caratterizzato perlopiù dalla



presenza di piccole e medie aziende a conduzione familiare.

La scuola quindi ha anche il compito di educare gli studenti alla sostenibilità, al rispetto per l'ambiente e alla conservazione delle tradizioni locali. E' fondamentale sviluppare competenze che promuovano un senso di appartenenza e di cittadinanza attiva, integrando l'innovazione didattica con progetti volti a rafforzare la coesione sociale e a rispondere alle del cambiamento economico e demografico del territorio.

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L' edificio scolastico, una struttura di proprietà della parrocchia accogliente e ben mantenuta, è collocato in posizione centrale e facilmente raggiungibile.

Rispetta le norme vigenti di sicurezza, verificate con periodici controlli.

La scuola è dotata di Smart monitor touch multi mediali in ogni aula, PC portatili, Chromebook e tablet. Dispone di una stanza adibita a palestra, un'aula polifunzionale e un' aula relazionale che ospita anche la biblioteca della scuola. La scuola possiede inoltre diversi strumenti musicali, materiale sportivo e per la psicomotricità.

La scuola possiede un pulmino per il trasporto scolastico ordinario e le uscite didattiche.

Il servizio mensa si svolge nell' ampio spazio del patronato della parrocchia disponibile anche come area ricreativa in caso di maltempo.

E' provvista di uno spazio esterno molto grande che viene utilizzato sia per le attività di educazione motoria che per il gioco libero.

Varie attività' vengono promosse dall' associazione genitori per contribuire al potenziamento delle strutture e degli strumenti.



### ACCORDI DI RETE

Da luglio 2024 La scuola ha attivato un accordo di rete con la scuola di infanzia Gesù Bambino di Funer.

tale collaborazione è finalizzata:

- alla migliore realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione e istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e miglioramento dell'iter formativo;
- a favorire una comunicazione più ampia e proficua fra le Istituzioni scolastiche;
- a stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle Istituzioni scolastiche;

L' accordo ha per oggetto la collaborazione fra le Istituzioni scolastiche che vi aderiscono per la progettazione e la realizzazione, anche mediante istituzione di laboratori, di:

1. attività didattiche (progetto continuità didattica – laboratori);
2. attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo;
3. attività di formazione e aggiornamento;
4. attività per l'acquisto di beni e servizi;
5. attività di organizzazione (trasporto - servizio prolungamento d'orario - mensa - servizio pulizie)
6. altre attività coerenti con le finalità istituzionali;
7. altre attività strumentali alle precedenti.



### LE ORIGINI DELLA SCUOLA SANTA MARIA ASSUNTA

La nostra scuola ha radici profonde e ben radicate in Valdobbiadene.

Nasce alla fine del 1800 su iniziativa della famiglia religiosa Canossiana.

Costituitasi in Funer con il nome di "Scuola Maddalena di Canossa" inizia l'attività nell'anno scolastico 1897-98 e nel 1937 lo Stato la riconosce come "parificata".

Esattamente dopo un secolo di prezioso servizio, a seguito delle mutate condizioni nell'Istituto Canossiano, questa storica attività avrebbe rischiato la chiusura se, nel maggio del 1994, il Vescovo mons. Antonio Mattiazzo non avesse chiesto alla Parrocchia di Valdobbiadene di continuare l'opera educativa assumendone la gestione.

Pertanto la Scuola continua il servizio nel territorio, arricchita di nuove motivazioni e contenuti.

Nel 2000 diventa "scuola paritaria" e, unitamente alle locali scuole statali con le quali si rapporta, contribuisce a formare il sistema educativo pubblico integrato.

Dal 2007 si chiama "SCUOLA PRIMARIA PARITARIA SANTA MARIA ASSUNTA" e ha sede in via Piva 10.

La consolidata tradizione ed i valori su cui essa si fonda sono garanzia per mettere le ali ai preziosi talenti che ognuno dei nostri figli custodisce ed è chiamato a sviluppare per il proprio futuro.

### BREVI CENNI STORICI

L'etimologia ormai accettata da numerosi studiosi di toponomastica, indica come origine del toponimo "Valdobbiadene" il termine "Duplavilis" (in seguito "Vallis duplavilis"), che Paolo Diacono (Historia Longobardorum 11,12) usava per indicare il paese d'origine di San Venanzio Fortunato, sito posizionato tra i due rami del Piave.

Il termine si sarebbe nel corso del tempo evoluto, fino alla forma attuale. Un'altra ipotesi coglie nel toponimo "Valdobbiadene" il riferimento all'abbondanza delle messi, in questo caso si giungerebbe alla forma attuale a partire da "Val de biadene", cioè "Valle delle biade".

A prescindere dalle varie ipotesi sull'origine del toponimo, senza ombra di dubbio il sito vanta una storia



millenaria: sono stati recuperati manufatti che attestano la presenza dell'uomo già in epoca preistorica, a partire dall' Età musteriana, circa quarantamila anni fa. In seguito, nel lento scorrere del tempo, la storia locale di Valdobbiadene si intreccia al divenire della grande storia sia dell'Italia che dell' Europa per assumere, soprattutto in alcuni periodi, tratti peculiari che sostanzieranno le radici culturali del territorio. In particolare verso la fine del XIV secolo, esaurita anche nell' area del valdobbiadenese l'esperienza socio-economica-culturale propria dell'Alto Medioevo, nel dinamico fervore della vita comunale, il territorio di Valdobbiadene risulta suddiviso in quindici comunità, o regole, che difendono con operoso impegno, la propria autonomia e indipendenza.

Infatti, pur riconoscendo il potere politico veneziano e pur dipendendo dalla Podestaria di Treviso, l' intera valle si autogovernava tramite le quindici comunità, nelle quali si possono riconoscere molte delle attuali frazioni o località del valdobbiadenese.

In tempi molto più vicini a noi, nel xx secolo, il territorio valdobbiadenese è stato duramente provato dalla prima guerra mondiale.

Nonostante le distruzioni alla fine del conflitto la popolazione, con la sagacia e la determinazione che ne hanno segnato la storia, ha realizzato una lungimirante ricostruzione.

La stessa popolazione, nel corso del tempo, ha saputo preservare le radici e le prospettive di un territorio che vanta una storia nobile e antica.





# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

## PRIORITA' STRATEGICHE E PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### ASPETTI GENERALI

La missione della Scuola è affiancare i bambini affinché, sviluppando il proprio talento e le proprie abilità, possano affrontare con serenità ed efficacia il futuro che li attende. In quest'ottica si pone la promozione umana e culturale del bambino nella sua peculiarità e integralità volta all'inserimento attivo nella comunità sociale.

La Scuola si propone inoltre di essere un luogo sereno e stimolante per una formazione umana e cristiana dei bambini, dove ciascuno possa continuare a scoprire sé stesso, sviluppare le proprie potenzialità ed incontrarsi con la ricchezza della realtà che ci circonda in modo consapevole e responsabile.

La sinergia tra insegnanti e famiglie rappresenta una priorità strategica per promuovere la crescita personale degli alunni in un contesto di fiducia e condivisione. La collaborazione attiva tra scuola e famiglia riveste un ruolo centrale. La nostra scuola garantisce la comunicazione costante e trasparente con i genitori, favorendo rapporti sinceri e rispettosi, al fine di costruire una comunità educante coesa, capace di sostenere insieme lo sviluppo armonico e il benessere degli alunni.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

La Scuola Primaria Paritaria Santa Maria Assunta opera come laboratorio di formazione per far crescere i bambini nel:

§

Saper Essere: come scoperta della propria e altrui identità;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

§

Saper Fare: come attivazione delle risorse personali;

§

Saper Stare: inteso come capacità di accogliere l'altro, il compagno, il diverso.

Le nostre finalità prioritarie sono:

- Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
- Rispettare i tempi e gli stili di apprendimento di ognuno con l'intento di sviluppare e accrescere le competenze di tutti gli alunni;
- Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;

Realizzare l'apertura della comunità scolastica al territorio in collaborazione con le istituzioni.

Promuovere la salute psicofisica. Da sempre la nostra scuola promuove e educa ad uno stile di vita sano. Durante le attività curriculari vengono trattati gli argomenti di alimentazione equilibrata, l'importanza dell'attività motoria, l'igiene dentale e il benessere psicofisico. Grazie alle strategie messe in atto la scuola ha ottenuto il riconoscimento dalla Regione Veneto di Scuola che promuove la Salute.

[Regione Veneto Scuole che promuovono la salute](#)

**PRIORITA' STRATEGICHE FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI:**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- potenziamento delle competenze STEM con l'introduzione di attività specifiche per lo sviluppo del pensiero computazionale;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale.
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, anche attraverso il riconoscimento regionale di 'Scuola che promuove la salute', con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela



del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole della rete.

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni;

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.



## **Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo d'istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo la propria opinione e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

La Scuola si attiene agli obiettivi di apprendimento definiti nelle Indicazioni Nazionali per la programmazione didattica delle discipline.

<https://www.miur.gov.it/scuola-primaria>

[http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni\\_Nazionali\\_Definitivo.pdf](http://www.indicazioninazionali.it/wp-content/uploads/2018/08/Indicazioni_Nazionali_Definitivo.pdf)

### Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della classe 3^



Area disciplinare	Traguardi formativi al termine della classe terza
Area Linguistica  (Italiano, Inglese)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, ascoltare e comprendere semplici testi</li><li>• Partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente</li><li>• Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali</li><li>• Riconoscere gli elementi essenziali della frase</li><li>• Confrontare i diversi codici linguistici</li></ul>
Area Scientifico-Logico-Matematica (Matematica, Scienze, Tecnologie-informatiche)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere, scrivere e confrontare quantità e numeri</li><li>• Eseguire semplici operazioni mentalmente o attraverso algoritmi scritti e utilizzarle per la risoluzione di facili problemi</li><li>• Percepire le posizioni di sè e di eventuali oggetti nello spazio e stimare distanze e volumi</li><li>• Denominare e classificare le principali figure in base alle caratteristiche geometriche</li><li>• Misurare grandezze usando strumenti convenzionali</li><li>• Ricavare dati e informazioni e saperli rappresentare in diagrammi, schemi e tabelle</li><li>• Osservare la realtà ed esplorarla attraverso sperimentazioni sul campo</li><li>• Utilizzare strumenti e tecnologie a disposizione come risorse per l'apprendimento</li></ul>
Area socio-antropologica (Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Religione)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere una fonte e ricavare da essa informazioni sul passato</li><li>• Riconoscere relazioni temporali tra i fenomeni e le</li></ul>



	<p>esperienze vissute e narrate utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare informazioni e organizzarle attraverso diverse modalità (disegni, schemi, testi....)ponendo le basi per la costruzione del metodo di studio</li><li>• Conoscere lo spazio e muoversi consapevolmente in esso, anche con l'aiuto di strumenti</li><li>• Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati alla convivenza civile nel rispetto delle regole e degli altri</li><li>• Conoscere i nuclei fondanti del Cristianesimo</li></ul>
Area motoria  (Ed. Motoria)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e utilizzare il proprio corpo e le sue funzioni senso-percettive</li><li>• Muovere il corpo in relazione con lo spazio e il tempo</li><li>• Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</li></ul>
Area espressiva  (musica, arte, immagine)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare e discriminare semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte</li><li>• Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di alcuni strumenti musicali imparando ad usare forme di notazione analogiche</li><li>• Eseguire semplici brani vocali o strumentali</li><li>• Utilizzare conoscenze, abilità, tecniche, materiali e strumenti per produrre semplici testi visivi</li><li>• Osservare, esplorare e comprendere immagini e messaggi multimediali</li></ul>



**Traguardi di competenza al termine della classe 5 ^**

Area disciplinare	Traguardi formativi al termine della classe 5^
Area linguistica  (Italiano, Inglese)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare a scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato alla situazione, nel rispetto delle regole</li><li>• Leggere, ascoltare e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</li><li>• Utilizzare abilità funzionali allo studio</li><li>• Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti , legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</li><li>• Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase</li><li>• Riconoscere le caratteristiche dei diversi codici linguistici e il loro valore ai fini comunicativi</li><li>• Conoscere e distinguere le varie parti del discorso</li></ul>
Area scientifico-logico-matematica  (Matematica, Scienza, Tecnologie informatiche)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi con sicurezza nel calcolo mentale e scritto utilizzandolo per la risoluzione di problemi di diverso tipo ed esplicitando il ragionamento sottostante</li><li>• Descrivere, denominare e classificare varie figure in base a caratteristiche geometriche, e determinarne le misure</li><li>• Misurare grandezze usando strumenti convenzionali e utilizzarli per il disegno geometrico</li><li>• Costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare dati, informazioni e concetti chiave e saperli rappresentare attraverso diverse modalità e linguaggi</li><li>• Osservare la realtà ed esplorarla attraverso sperimentazioni sul campo padroneggiando il metodo scientifico</li><li>• Avere consapevolezza della struttura, del funzionamento e dello sviluppo del proprio corpo</li><li>• Utilizzare strumenti e tecnologie a disposizione come risorse per l'apprendimento</li></ul>
Area socio-antropologica  (Storia, Geografia, Cittadinanza e costituzione, Religione)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio</li><li>• Individuare periodi e successioni, collocando gli eventi storici sulla linea del tempo</li><li>• Comprendere i testi espositivi e le carte geo-storiche ricavandone le informazioni e organizzarle attraverso diverse modalità che favoriscano il metodo di studio e l'esposizione orale</li><li>• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li><li>• Padroneggiare i contenuti e il lessico disciplinare per la comprensione e la rielaborazione di informazioni</li><li>• Riconoscere e mettere in atto comportamenti adeguati alla convivenza civile nel rispetto delle regole, degli altri, dei valori etici e morali, delle differenze culturali</li><li>• Conoscere i nuclei fondanti del Cristianesimo, mettendoli in relazione con altre religioni</li></ul>
Area motoria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e utilizzare il proprio corpo e le sue funzioni senso-percettive in relazione con lo spazio e il tempo</li></ul>



(Ed. motoria)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</li><li>• Riconoscere e applicare correttamente diverse proposte di gioco e sport, nel rispetto delle regole ed interagendo positivamente con gli altri</li></ul>
Area espressiva  (Musica, Arte e Immagine)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori e brani musicali dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla fonte</li><li>• Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di strumenti musicali imparando ad usare forme di notazione analogiche e codificate</li><li>• Eseguire combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche in vario modo, e semplici brani vocali o strumentali</li><li>• Utilizzare conoscenze, abilità, tecniche, materiali e strumenti per produrre o rielaborare in modo creativo varie tipologie di testi visivi</li><li>• Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali</li></ul>

#### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Le attività didattiche possono essere organizzate e svolte con modalità diverse per rendere più efficace l'intervento formativo:

- Lezioni all'aperto con possibilità di vedere e toccare gli argomenti trattati nelle varie discipline (es: passeggiate per scoprire la terminologia inglese, attività nell'orto, educazione motoria al parco...)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Classe capovolta (flipped classroom)
- Clil (content language integrated learning)
- Lezione frontale collettiva
- Lavoro di gruppo con modalità cooperativa, per sviluppare la disponibilità a condividere
- Attività a classi aperte (gruppi di interesse, di livello, laboratori...);
- Interventi individualizzati con alunni con bisogni educativi speciali

Le attività didattiche sono distribuite in cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì, il monte ore di 30 ore è suddiviso in 6 ore giornaliere di lezione. Le discipline sono così suddivise:

	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Italiano	9	8	7	7	7
Storia/Geografia	3	3	4	4	4
Matematica	7	6	6	6	6
Scienze	1	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Ed. Immagine	1	1	1	1	1
Ed. Motoria	1	1	2	2	2
Ed. Musicale	1	1	1	1	1
Tecnologia/Informatica	1	1	1	1	1
IRC	2	2	2	2	2
Laboratori	3	3	3	3	3
TOTALE	30	30	30	30	30

### Orario scolastico

La giornata tipo è così organizzata:

ORARIO	ATTIVITA'
7:30-8:20	ACCOGLIENZA



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

8:20-8:30	MOMENTO COMUNITARIO CON CANTI E PREGHIERA
8:30-10:20	ATTIVITA' DIDATTICA
10:20-10:50	RICREAZIONE
10:50-12:30	ATTIVITA' DIDATTICA
12:30-13:45	PRANZO IN MENSA E RICREAZIONE LUNCHTIME CLUBS
13:45-15:45	ATTIVITA' DIDATTICA

Dalle 15:45 alle 16:15 assistenza gratuita dopo l'orario scolastico.

### SERVIZIO DI ASSISTENZA POMERIDIANA -DOPO SCUOLA

La nostra scuola, in collaborazione con la scuola dell'Infanzia Gesù Bambino di Funer, offre assistenza pomeridiana dalle 16:00 alle 18:00. A fine giornata il nostro pulmino porta i bambini alla scuola di Infanzia dove possono giocare insieme, all'aperto tempo permettendo, in spazi accoglienti assistiti da un educatrice qualificata.

### [Dopo scuola](#)

### LUNCHTIME CLUBS



Durante la pausa pranzo, dopo un momento di gioco e relax, la scuola propone su base volontario delle attività facoltative: Club di Lettura, English Club, Club di Disegno. E' l'intenzione della scuola potenziare e eventualmente aumentare l'offerta di attività in base al interesse degli alunni.

#### ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO STEM, LINGUA INGLESE, MUSICA ED EDUCAZIONE MOTORIA

##### Stem

Si ritiene una necessità potenziare lo studio delle discipline STEM perché forniscono agli studenti una base solida in competenze critiche per il mondo moderno. L'approccio multidisciplinare delle STEM stimola la curiosità, promuove il pensiero critico e sviluppa abilità pratiche nonché la creatività, il problem solving, l'autonomia e il team building. L'apprendimento nella scuola primaria favorisce un approccio scientifico alla comprensione del mondo circostante e prepara gli studenti e le studentesse per le sfide future, contribuendo a coltivare una base solida per le discipline scientifiche più avanzate nelle fasi successive dell'educazione.

L'unione delle discipline tra loro è il cuore di quella che è una vera filosofia educativa: lezioni basati su progetti e compiti di realtà che propongono agli alunni un apprendimento interdisciplinare e trasversale che arricchisce più aree disciplinari del curriculum scolastico.

Le competenze acquisite attraverso un percorso STEM danno agli alunni e alunne strumenti fondamentali, equipaggiandoli con conoscenze tali da permettere loro di approcciarsi alle tecnologie che permeano ormai la nostra realtà.

Alla luce di quanto sopra riportato la scuola ha attivato un progetto con fondi ottenuti tramite il bando:

avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole paritarie non commerciali (D.M. 65/2023)



#### Descrizione avviso/decreto

Avviso pubblico prot. n. 130341 del 9 novembre 2023 per la presentazione di proposte progettuali da parte degli enti gestori delle scuole paritarie non commerciali del primo e del secondo ciclo. PNRR Investimento M4C1I3.1 - Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (DM 65/2023). Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

#### Importo assegnato

- M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Codice avviso M4C1I3.1-2023-1202

#### ROBOTTIAMO IN ALLEGRA! PERCORSO STEM PER LA SCUOLA PRIMARIA

Per le classi 1° e 2° un'introduzione al coding unplugged: i bambini lavorano in coppie o piccoli gruppi creando ad esempio una sequenza corretta di istruzioni 'avanti', 'gira a destra' e 'gira a sinistra' per compiere svariati percorsi di difficoltà crescente, all'interno di una griglia dove verranno trattati diversi argomenti didattici e proposte di robotica educativa insieme alla creazione di disegni con pixel art.

In classe 3° gli alunni verranno introdotti al coding, utilizzando il sito [code.org](https://code.org), ed alla robotica educativa con i Lego WeDo con programmazione tramite l'app ufficiale WeDo.

Per la classe 4° il coding con l'app Scratch e successivamente la robotica educativa con i Lego WeDo, programmati con Scratch.





Per la classe 5° la proposta prevede l'introduzione al coding ed all'elettronica tramite laboratori manuali di costruzione di costellazioni illuminate con i led e creazione di storie e animazioni con Scratch sulla astronomia.

Gli alunni/e svolgeranno le lezioni previste dal progetto durante l'orario scolastico divise nei loro gruppi classe. Il progetto prevede il coinvolgimento di tutti gli alunni e le alunne della scuola. Durante le attività proposte sarà cura dei docenti presenti monitorare e garantire la partecipazione attiva di tutti gli studenti e le studentesse. Le attività si collocheranno all'interno di una visione costruttivistica, verranno messe in gioco capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, stimolando il confronto con gli altri e sviluppando lo spirito critico.

#### GIOCHI MATEMATICI

Ogni anno, i nostri studenti delle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> partecipano con entusiasmo ai Giochi Matematici d'Autunno e ai Giochi Matematici del Centro PRISTEM in primavera, eventi organizzati dall'Università Bocconi di Milano. Questi concorsi offrono ai bambini l'opportunità di sfidarsi in problemi matematici stimolanti, sviluppando il loro pensiero logico e la capacità di affrontare le sfide in modo creativo. È una tradizione che arricchisce l'esperienza scolastica, promuovendo l'amore per la matematica in modo divertente e coinvolgente.

#### [Giochi Matematici](#)

#### LINGUA INGLESE

La scuola potenzia l'apprendimento della lingua straniera inglese programmando ore di lezione supplementari e progettando anche alcune attività in CLIL (Classroom Language Integrated Learning).

Tutte le ore di Inglese vengono svolte dall'insegnante di madre-lingua qualificata e specializzata nell'età evolutiva.

La scuola coglie l'opportunità di gestire alcuni momenti collettivi della giornata (accoglienza, momento di preghiera, mensa) in lingua inglese.





#### CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Gli alunni delle classi quarta e quinta hanno la possibilità di sostenere le prove Trinity GESE Gr 1/Gr 2.

[Trinity GESE spoken English certification](#)

#### SUMMER CAMP

In collaborazione con l'ente Bell Beyond la scuola organizza spettacoli teatrali interattivi e un Summer Camp estivo in lingua inglese.

[Bell Beyond English Summer Camp](#)

#### EDUCAZIONE MUSICALE

L'educazione musicale è curata da un'insegnante specialista. Oltre alle basi ritmiche, viene curato il canto, il solfeggio, le basi dell'annotazione musicale e gli strumenti a percussione.

La scuola ha qualificato la disciplina con l'acquisto di strumenti musicali (tastiera, pianoforte, xilofono e metallofono, batteria, violino e vari strumenti a percussione), che sono a disposizione degli alunni in uno spazio dedicato.

L'educazione musicale è strettamente collegata all'educazione e allo sviluppo della persona e diviene una guida per conoscere, conoscersi e relazionarsi.

I diversi percorsi proposti portano i bambini a sviluppare competenze trasversali in una



prospettiva di maturazione completa dell'individuo.

La proposta musicale viene sviluppata in un percorso ludico-didattico che accompagna il bambino attraverso le tematiche principali dell'educazione musicale ovvero:

-educazione al suono

-formazione ritmica

-formazione melodica

-formazione armonica

-formazione vocale

-formazione all'ascolto

-formazione globale

#### Educazione motoria

Educazione motoria in tutte le classi viene insegnato da un docente specializzato in Scienze motoria e psicomotricità.

Oltre alle ore curricolari di attività motoria, la scuola partecipa ai vari progetti territoriali per la promozione dell'attività sportiva.

Collabora con società sportive locali per permettere agli alunni di sperimentare discipline diverse.

#### PROGETTI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



La Scuola Primaria Paritaria Santa Maria Assunta opera come laboratorio di formazione per far crescere i bambini nel:

- Saper Essere: come scoperta della propria e altrui identità;
- Saper Fare: come attivazione delle risorse personali;
- Saper Stare: inteso come capacità di accogliere l'altro, il compagno, il diverso.

Con l'obiettivo di accompagnare i bambini/e nella crescita, nel rispetto di quanto riportato sopra, la scuola propone un Curricolo Verticale composto di:

Psicomotricità classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>

Tarati sulle esigenze di ogni gruppo classe, vengono attivati percorsi di psicomotricità volti a sviluppare l'aspetto relazionale. Questi percorsi sono tenuti da un esperto che, attraverso giochi di finzione e simulazione utilizzando vari materiali, porta i bambini a relazionarsi in maniera più efficace tra loro.

[Psicomotricità](#)

Progetto biennale "Una foresta che cresce" classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>

[Una foresta che cresce](#)

Percorso di giustizia riparativa per gli alunni delle classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>. Le finalità del progetto sono creare un contesto armonioso di rispetto reciproco tra compagni di classe, risolvere in modo pacifico i conflitti e prevenire atti di bullismo.

Progetto affettività e sessualità Classe 5<sup>a</sup>

[Percorso affettività](#)



Per la classe quinta sono previsti alcuni incontri con una psicologa al fine di accompagnare gli alunni alla consapevolezza dei cambiamenti del proprio corpo e delle emozioni ad essi correlati.

#### Incontri informativi sul cyberbullismo

Incontri con esperti esterni sia per genitori che per ragazzi dove si introducono alcune tematiche riguardanti la dipendenza dagli schermi, il cyberbullismo e i pericoli della rete.

#### Laboratori teatrali

Durante il primo quadrimestre tutti gli alunni della scuola partecipano ad un laboratorio teatrale con un esperto esterno specializzato in teatro didattico. Alla fine del corso la scuola propone una rappresentazione natalizia in teatro con canti, brani strumentali, recitazione e coreografiche collegati ai temi dell'anno. Il laboratorio teatrale offre un'importante occasione di espressione creativa, favorendo lo sviluppo della fantasia, della comunicazione e della collaborazione. Attraverso il gioco scenico i bambini imparano a conoscere se stessi, ad esprimere e gestire le emozioni a relazionarsi con gli altri in modo autentico e divertente.

#### Uscite didattiche e gite

Vengono programmate uscite didattiche per sviluppare e approfondire argomenti svolti in classe e valorizzare il territorio circostante; in particolar modo si ritiene importante approfondire la conoscenza dei servizi attivi presso il Comune, l'offerta della biblioteca e l'attività della più piccola Torrefazione presente nel comune. Inoltre la scuola usufruisce delle ampie aree verdi presenti sul territorio. La scuola propone visite guidate alle più importanti città d'arte della regione, uscite naturalistiche, visite a musei, mostre e gite collettive.



#### Educazione stradale

In collaborazione con la Polizia Locale e il Comune, ogni classe fa lezioni teoriche e pratiche di educazione stradale; alle classi prima, seconda e terza vengono proposte passeggiate per sperimentare i buoni comportamenti del pedone mentre le classi quarta e quinta sperimentano, in un campo mobile adeguatamente allestito, il comportamento del "bravo ciclista".

Inoltre, in classe quinta, i bambini arrivano a conseguire il "patentino del ciclista" che viene rilasciato in presenza del sindaco.

#### Progetto continuità

La scuola partecipa, con le altre scuole del territorio, al progetto di continuità sia dall'infanzia alla primaria, sia dalla primaria alla secondaria di primo grado. Vengono predisposti degli incontri tra insegnanti delle varie istituzioni scolastiche al fine di presentare e conoscere gli alunni dei diversi ordini di scuola, garantendo così uno sviluppo dell'apprendimento e della socializzazione graduale, senza disarmoniche interruzioni, in un rapporto educativo caratterizzato da profili e stili condivisi.

#### Accoglienza degli alunni iscritti alla futura prima



In vari momenti dell'anno la scuola accoglie i futuri alunni di classe 1° e i loro genitori permettendo loro di familiarizzare con l'ambiente, le insegnanti e gli altri alunni. Inoltre, in questi momenti, i bambini possono fare conoscenza con i nuovi compagni garantendo così un sereno inserimento nel contesto della scuola primaria.

#### Progetto di tutoraggio

La scuola attiva un percorso di tutoraggio, ogni alunno nella classe 1^ viene affidato ad un alunno di classe 5^, durante la prima settimana di scuola i bambini più grandi accompagnano i più piccoli in alcuni momenti della giornata, li accolgono al mattino, giocano con loro durante le ricreazioni e mangiano insieme in mensa. Questo progetto rappresenta un'importante occasione di crescita per tutti: i tutor imparano a sviluppare responsabilità e capacità relazionali, mentre i più piccoli trovano un punto di riferimento e supporto nel primo periodo di inserimento nel nuovo contesto scolastico. Insieme, costruiscono un ambiente di apprendimento collaborativo e solidale, dove il rispetto e l'aiuto reciproco favoriscono il benessere e la crescita di ciascuno.

#### Festa di carnevale, Natale e fine anno scolastico

In occasione delle festività la scuola organizza momenti di festa. I bambini partecipano a giochi, canti e animazione al fine di condividere insieme momenti di divertimento e festeggiare.



#### Tema dell'anno

Ogni anno scolastico viene dedicato ad un tema specifico legato sia alla programmazione didattica sia al territorio. Vengono, inoltre, considerati per la scelta fatti o manifestazioni rilevanti che sono fonte di ispirazione per attività laboratoriali o uscite didattiche significative.

#### Conclusione dell'anno scolastico

La conclusione dell'anno scolastico rappresenta uno dei momenti significativi dell'attività didattica.

Lo scopo è quello di comunicare, attraverso modalità diverse, l'esperienza vissuta durante l'anno dai bambini e dagli insegnanti.

Agli alunni di Classe 5<sup>a</sup> viene consegnato un Diploma di fine primo ciclo in momento solenne condiviso con le famiglie e i presenze del Sindaco o assessore.





### Valutazione degli apprendimenti nella nostra scuola

Attraverso la valutazione degli apprendimenti si individuano:

- Conoscenze, competenze e capacità acquisite attraverso il lavoro proposto
- Il livello raggiunto rispetto alle reali possibilità del bambino
- L'atteggiamento con cui l'alunno affronta il lavoro assegnato

La valutazione si esprime attraverso:

- Il lavoro svolto sui quaderni, evidenziando l'impegno, la cura, l'ordine, la partecipazione e l'autonomia investite nelle attività proposte in classe
- Le prove scritte e le interrogazioni
- Scheda di valutazione redatta alla fine del primo e del secondo quadrimestre
- La valutazione viene espressa utilizzando i livelli previsti dal ministero.





<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Distinto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza..
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Per la valutazione degli alunni con disabilità, difficoltà specifiche di apprendimento (DSA), o in presenza di bisogni educativi speciali (BES), vengono adottati strumenti compensativi e dispensativi, che vengono dettagliati a seconda dell'eventualità nel PEI o nel PDP, secondo quanto indicato dalle circolari ministeriali.



Nella valutazione di ciascun alunno si terrà sempre e comunque conto dei vari fattori legati a storia personale, percorso e contesto.

Alla fine del primo ciclo di istruzione la Scuola, inoltre, redige per ciascun alunno la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE. E' un utile strumento di comunicazione che si adotta nel passaggio dell'alunno al grado successivo di istruzione, che permette di descrivere e attestare la maturazione e la padronanza delle competenze fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale di ciascun alunno.

Il Collegio Docenti è l'ambito privilegiato della valutazione e verifica della proposta educativo didattica.

La scuola aderisce ai progetti di valutazione su scala nazionale somministrando le prove standardizzate dell'**INVALSI** alle classi 2<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>. I risultati ottenuti dai nostri alunni risultano in linea, se non superiori a quelli di altre scuole con nostra stessa tipologia di popolazione scolastica.

Obiettivi di valutazione Classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>

Obiettivi di valutazione Classi 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>

Obiettivi di valutazione Classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

Obiettivi di valutazione Classe 5<sup>a</sup>

Obiettivi di valutazione educazione musicale

Obiettivi di valutazione Educazione musicale



#### Comportamento

La scuola crede fortemente nella valorizzazione dei comportamenti corretti e responsabile.

Al termine di ciascun quadrimestre viene consegnato agli alunni meritevoli un **Diploma di Merito**, come riconoscimento del impegno costante e continuativo e del comportamento rispettoso.

La scuola primaria per il giudizio di comportamento tiene conto dei seguenti indicatori:

- adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità
- partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune
- partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune
- collaborazione con gli altri
- disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza
- impegno per il benessere comune
- mantenimento di comportamenti rispettosi di sè, degli altri, degli animali, dell'ambiente e fuori la scuola
- assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia

Anche per il comportamento non verranno utilizzati voti numerici ma dei giudizi descrittivi. I giudizi descrittivi adottati dalla nostra scuola sono:



Eccellente

Responsabile e corretto

Adeguito

Parzialmente adeguato

Non adeguato.

#### Valutazione del comportamento

#### [Valutazione del comportamento](#)

#### IRC

L'IRC si inserisce nel contesto della scuola come insegnamento che va oltre le personali scelte di fede.

E' una disciplina scolastica che assume un valore fondamentale nella formazione della persona, per la comprensione della realtà in cui siamo inseriti. Diventa indispensabile strumento di dialogo, di rispetto delle differenze e di comportamenti di reciproca comprensione in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

La scuola Santa Maria Assunta si ispira ai valori cristiani pertanto nel corso dell'anno, in occasione di alcune ricorrenze particolari (inizio dell'anno scolastico, Natale, Pasqua...) affiancate al percorso curricolare di IRC sono previsti dei momenti comunitari di riflessione.

Cliccare sul link per visionare la programmazione e i criteri di valutazione

[IRC: programmazione e valutazione](#)

#### EDUCAZIONE CIVICA

[Educazione Civica indicazioni ministeriali 2024](#)

[Linee guida Educazione civica 2024 .pdf](#)



La nuova normativa sull'educazione civica nella scuola primaria introdotta dal D.M. 7 settembre 2024, n. 183 stabilisce un rafforzamento delle competenze civiche e sociali, coinvolgendo tutte le discipline e promuovendo un curriculum trasversale. Qui di seguito ti propongo una bozza di curriculum trasversale per l'educazione civica nella scuola primaria che tiene conto delle recenti linee guida.

#### Obiettivi Generali

L'obiettivo dell'insegnamento dell'educazione civica è quello di sviluppare competenze civiche, etiche e sociali attraverso l'acquisizione di conoscenze e competenze che permettano agli alunni di:

1. Comprendere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.
2. Rispettare le regole della convivenza civile e sviluppare il senso di responsabilità verso la comunità.
3. Sviluppare competenze digitali e consapevolezza dei diritti e doveri nell'ambito dell'uso delle tecnologie.
4. Favorire la sostenibilità ambientale e la cura del patrimonio comune.

#### Articolazione del Curriculum

##### 1. Costituzione, Diritto (nazionale e internazionale), Legalità e Solidarietà

- Classe 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>:
  - Attività : Lettura e discussione di storie semplici che illustrano concetti di rispetto delle regole, amicizia e aiuto reciproco. Introduzione ai concetti di diritti e doveri.
  - Obiettivi : Comprendere l'importanza di rispettare le regole della classe e della scuola.
- Classe 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>:
  - Attività : Scoperta dei principi fondamentali della Costituzione Italiana con attività ludiche e creative, come disegni e giochi di ruolo. Lettura di articoli selezionati della Costituzione, semplificati per i bambini.
  - Obiettivi : Introdurre il concetto di cittadinanza, diritti e doveri costituzionali.
- Classe 5<sup>a</sup>:
  - Attività : Approfondimento del sistema democratico italiano e dei ruoli delle istituzioni locali e nazionali. Simulazione di elezioni e assemblee di classe per comprendere il processo democratico.
  - Obiettivi : Sviluppare consapevolezza delle istituzioni democratiche e del funzionamento della vita civile e politica.

##### 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio





- Classe 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>:
  - Attività : Raccolta differenziata in classe e nei luoghi comuni della scuola. Laboratori di giardinaggio e cura delle piante.
  - Obiettivi : Promuovere l'importanza della cura dell'ambiente e della responsabilità individuale per la sostenibilità.
- Classe 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>:
  - Attività : Discussioni su come prendersi cura del pianeta attraverso comportamenti quotidiani (risparmio energetico, riduzione dei rifiuti, rispetto della natura). Progetti pratici su riciclaggio, risparmio d'acqua, e tutela della fauna.
  - Obiettivi : Sensibilizzare all'uso sostenibile delle risorse naturali e al rispetto per l'ambiente.
- Classe 5<sup>a</sup>:
  - Attività : Progetti di sensibilizzazione sulle problematiche globali (cambiamento climatico, inquinamento). Visite a parchi, musei naturali o aree protette per comprendere l'importanza del patrimonio naturale e culturale.
  - Obiettivi : Educare alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile, anche attraverso l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite.

### 3. Cittadinanza digitale

- Classe 1<sup>a</sup>-2<sup>a</sup>:
  - Attività : Uso sicuro e corretto degli strumenti tecnologici. Discussioni su cosa significhi essere rispettosi online e offline.
  - Obiettivi : Promuovere la consapevolezza su come comportarsi correttamente quando si usano dispositivi digitali.
- Classe 3<sup>a</sup>-4<sup>a</sup>:
  - Attività : Giochi educativi per comprendere i rischi e le opportunità del web. Introduzione all'uso consapevole di internet, soprattutto per la ricerca di informazioni.
  - Obiettivi : Sviluppare competenze digitali e critiche nell'uso delle tecnologie, riconoscendo rischi come il cyberbullismo e le fake news.
- Classe 5<sup>a</sup>:
  - Attività : Educazione all'uso responsabile dei social media e alla protezione della propria identità digitale. Discussioni e progetti su temi come il rispetto della privacy e l'uso etico delle tecnologie.
  - Obiettivi : Preparare gli alunni a un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali.

### Metodologia



- Interdisciplinarietà : L'educazione civica verrà trattata in modo trasversale, integrandosi con discipline come storia, geografia, scienze, italiano e tecnologia. Ogni docente contribuirà, nell'ambito della propria materia, alla costruzione di percorsi formativi coerenti.
- Didattica laboratoriale : Favorire attività pratiche e partecipative come simulazioni, progetti collettivi, discussioni in classe e lavori di gruppo.
- Valutazione formativa : Valutare l'acquisizione delle competenze civiche in modo continuo e formativo, attraverso l'osservazione, il lavoro di gruppo e la partecipazione alle attività.

#### Tempi e Organizzazione

- Ore settimanali : Come indicato dal decreto, l'insegnamento dell'educazione civica deve essere articolato in almeno 33 ore annuali, distribuite in modo flessibile nelle diverse discipline.
- Progetti trasversali : Ogni classe parteciperà a progetti annuali o semestrali che affrontano temi di cittadinanza attiva, come giornate dedicate alla Costituzione, la Giornata della Terra o altre ricorrenze legate a valori civici.

#### Coinvolgimento delle famiglie e del territorio

- Coinvolgimento delle famiglie : Promuovere attività che coinvolgano anche i genitori, come discussioni in famiglia su tematiche civiche o partecipazione a progetti comunitari.
- Collaborazioni esterne : Sviluppare partnership con enti locali, associazioni ambientaliste, biblioteche o enti del terzo settore per ampliare le esperienze di apprendimento degli alunni.

#### Valutazione

La valutazione dell'educazione civica verrà inclusa nella scheda di valutazione degli alunni, e considererà:

- Partecipazione attiva alle attività civiche.
- Capacità di riflettere su temi etici e sociali.
- Competenze relazionali e sociali sviluppate.

#### Conclusioni

Il curriculum trasversale di educazione civica risponde alla necessità di formare cittadini consapevoli, rispettosi dell'ambiente e delle regole democratiche, dotati di competenze digitali responsabili. Attraverso un approccio interdisciplinare e pratico, la scuola primaria diventa il primo luogo dove costruire una comunità di cittadini attivi e consapevoli, in linea con gli obiettivi del D.M. 7 settembre 2024, n. 183.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Cliccare sul link per visionare la programmazione e i criteri di valutazione

[Educazione civica programmazione e valutazione](#)





## Scelte organizzative

### Organizzazione

#### ORGANIZZAZIONE INTERNA

Il personale della scuola è composta dalle seguenti figure.

1. Legale rappresentante .
2. Coordinatrice della didattica .
3. Segreteria Didattica e Amministrativa .
4. Insegnanti e Insegnanti di Sostegno.
5. Collaboratrici scolastici.
6. Consiglio d'Istituto .
7. Rappresentanti di Classe .

### Personale della scuola

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

La scuola ritiene la continua formazione del personale strumento fondamentale per garantire il mantenimento della qualità del servizio educativo.

Il personale della scuola partecipa regolarmente a corsi di formazione professionale non solo per approfondire le materie che insegnano e per aggiornarsi sulle normative relative alla sicurezza, ma anche per acquisire competenze specifiche su tematiche fondamentali come il benessere degli alunni, la prevenzione e gestione del bullismo, la cyber security e l'elaborazione del lutto. Questi percorsi formativi sono essenziali per garantire che gli insegnanti e il personale scolastico possano rispondere in modo efficace alle diverse esigenze degli studenti, promuovendo un ambiente sicuro e inclusivo. La formazione sul bullismo e sulla cyber security è particolarmente importante per prevenire e affrontare episodi di prepotenza, sia fisica che online, contribuendo a sviluppare nei ragazzi un uso consapevole e responsabile delle tecnologie. I corsi sull'elaborazione del lutto e sul benessere psicologico, inoltre, permettono al personale di supportare adeguatamente gli studenti in situazioni delicate e di creare un clima scolastico che favorisca il benessere emotivo e sociale. Investire in questi ambiti migliora l'efficacia educativa e la sicurezza complessiva della scuola, rafforzando la sua capacità di rispondere alle esigenze della comunità scolastica in modo completo e professionale



In caso di una futura necessità la scuola dispone di un:

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

[Didattica digitale integrata](#)

TIROCINIO

La scuola ha stipulato una Convenzione di tirocinio di formazione ed orientamento con le Università degli studi di Padova e di Udine. Ospitiamo tirocinanti e stagisti in formazione. La nostra scuola accoglie anche studenti della scuola secondaria di secondo grado per lo svolgimento delle ore PCTO.