

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Fine primo Ciclo della Scuola Primaria - Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup>**

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**  
Primo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<p>A. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>B. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria nell'ambito scolastico.</p> <p>C. Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>D. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.</li> <li>2. Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</li> <li>3. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>4. Descrivere il significato delle regole.</li> <li>5. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale (con i compagni e con gli adulti).</li> <li>6. Rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola ecc...</li> <li>● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>● Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni.</li> <li>● Regole della vita e del lavoro in classe.</li> <li>● Significato di regola</li> <li>● Significato dei termini: regola, tolleranza e rispetto.</li> <li>● Organi e funzioni principali del Comune.</li> </ul>

<p>e della cittadinanza.</p> <p>E. Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Rispettare e aver cura del proprio materiale, di quello comune e altrui.</li> <li>8. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> <li>9. Rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</li> <li>10. Assumere alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata</li> <li>11. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</li> <li>12. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</li> <li>13. Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale.</li> <li>14. Principali norme del codice stradale.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali servizi al cittadino presenti nella propria città.</li> <li>● Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</li> <li>● Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: ad esempio UNICEF, WWF...</li> <li>● Prima conoscenza dei principi di libertà e della parola "diritto"</li> </ul>
--	---	--

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**  
 Secondo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<p>A. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>B. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>C. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>D. Apprezzare il patrimonio naturale, paesaggistico e artistico del proprio territorio.</p> <p>E. Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>F. Consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita.</li> <li>2. Uso efficiente delle principali risorse.</li> <li>3. Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita.</li> <li>4. Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono.</li> <li>5. Principali problemi legati all'ambiente.</li> <li>6. Forme di inquinamento.</li> <li>7. Raccolta differenziata e sistemi di riciclaggio dei materiali.</li> <li>8. Stili di vita sani.</li> <li>9. Educazione allo sport.</li> <li>10. Educazione alimentare.</li> <li>11. Assumere comportamenti rispettosi del</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente.</li> <li>● Rapporto tra intervento dell'uomo ed ecosistemi.</li> <li>● Significato e valore delle regole.</li> <li>● Significato di benessere psicofisico.</li> <li>● Semplici comportamenti di carattere igienico- alimentare in aula e in palestra.</li> <li>● Beni naturali, paesaggistici e artistici del proprio territorio.</li> </ul>

<p>G. Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</p>	<p>patrimonio naturale, paesaggistico e artistico del proprio territorio.</p>	
---	---	--

### Cittadinanza Digitale

Terzo nucleo tematico

<u>Competenze Specifiche</u>	<u>Abilità</u>	<u>Conoscenze</u>
<p>A. Distingue i diversi <i>device</i> di utilizzarli e di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <p>B. Distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>C. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con riferimento ai più comuni contesti d'uso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la differenza tra i principali device</li> <li>2. Conoscere la rete internet e saper muovere i primo passi nella navigazione</li> <li>3. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).</li> <li>4. Prima differenziazione tra identità reale e digitale e regole di tutela per sé e per gli</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prima conoscenza delle strutture Hardware</li> <li>• Prime conoscenze delle strutture software</li> <li>• Come comportarsi nei vari ambienti di lavoro e di navigazione</li> <li>• Rischi nell'utilizzo della rete con PC, telefoni e cellulari.</li> </ul>

	<p>altri</p> <p>5. Individuare i rischi nell'utilizzo degli strumenti elettronici e digitali e della rete Internet e adottare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	
VALUTAZIONE ED.CIVICA		
<p>Non Sufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno fatica a comprendere i concetti di comunità, legalità e convivenza sociale, necessitando di costante supporto per applicare le regole del vivere comune.</li> <li>• Mostra difficoltà nel rispettare ruoli e funzioni nei gruppi di appartenenza e nell'interazione con gli altri.</li> <li>• Non è in grado di riconoscere l'importanza dello sviluppo sostenibile e non assume comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>• Fatica a comprendere l'importanza della cittadinanza digitale e non adotta comportamenti sicuri nell'uso delle tecnologie.</li> </ul> <p>Sufficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce il valore delle regole per la convivenza sociale, ma le applica in modo discontinuo.</li> <li>• Comprende il concetto di comunità e partecipa alle attività di gruppo con necessità di guida.</li> <li>• Mostra consapevolezza dell'importanza della sostenibilità ambientale, ma adotta comportamenti corretti solo se sollecitato.</li> <li>• Utilizza le tecnologie digitali in modo basilare, necessitando di supporto per distinguere informazioni corrette e per navigare in sicurezza.</li> </ul> <p>Discreto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa attivamente alla vita scolastica, rispettando le regole e contribuendo alla convivenza civile.</li> <li>• Assume comportamenti di responsabilità e collaborazione nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Adotta comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e comprende il valore delle risorse naturali.</li> <li>• Distingue i principali strumenti digitali e adotta comportamenti adeguati nella navigazione e nell'uso delle informazioni online.</li> </ul>		

#### Buono

- L'alunno rispetta le differenze e partecipa attivamente alla vita scolastica, assumendo comportamenti corretti nella vita sociale e nel gioco.
- Assume comportamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente e partecipa a iniziative di educazione ambientale.
- Usa la rete in modo consapevole, riconoscendo rischi e adottando comportamenti corretti.

#### Distinto

- L'alunno ascolta e rispetta il punto di vista altrui, assumendo comportamenti responsabili e partecipando con continuità alla vita della classe e della comunità.
- Comprende le problematiche ambientali e promuove il rispetto delle risorse naturali.
- Distingue con sicurezza l'identità digitale da quella reale, applicando norme di privacy e comportamento online.

#### Ottimo

- L'alunno dimostra piena consapevolezza del significato delle regole e dei valori della convivenza civile, promuovendo comportamenti solidali e rispettosi.
- Analizza criticamente le problematiche ambientali e propone soluzioni per uno sviluppo sostenibile.
- Padroneggia l'uso delle tecnologie digitali con autonomia e consapevolezza, promuovendo un utilizzo etico della rete.